

HODNOCENÍ DOSAŽENÉ ÚROVNĚ ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKA/STUDENTA

Jméno:

Datum:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	KRITÉRIA HODNOCENÍ	1. rok	2. rok	3. rok	4. rok
K učení a sebevzdělávání (KU):					
KU1 – řízení vlastního učení, motivace pro další učení	Žák umí organizovat vlastní učení, včetně samostatného výběru metod, a je dostatečně motivován k vlastní přípravě.				
KU2 – získávání poznatků a informací	Žák je schopen samostatně získávat informace a poznatky z různých zdrojů, zpracovávat je a vhodně interpretovat.				
KU3 – vlastní hodnocení	Žák dokáže s dostatečnou mírou objektivnosti, bez podceňování nebo přeceňování hodnotit svoje schopnosti k učení.				
K řešení problémů (KP):					
KP1 – rozpoznání problému a návrhy řešení	Žák je schopen samostatně nebo s malou pomocí rozpoznat problém a navrhnout některé varianty řešení.				
KP2 – uplatnění myšlenkových operací	Při řešení problému je žák schopen uplatňovat příslušné myšlenkové operace (srovnává, třídí, analyzuje apod.).				
KP3 – formulace závěrů a otevřenost k novým variantám	Žák dokáže formulovat návrh řešení problému, prezentovat ho a je otevřený k dalším variantním řešením.				
Komunikativní (KK):					
KK1 – aktivní využívání dostupných prostředků komunikace	Žák aktivně využívá dostupných prostředků komunikace a tyto prostředky dostatečně ovládá.				
KK2 – schopnost porozumění a interpretace	Žák je schopen přijímat různé druhy sdělení, rozumí jim a umí sdělení správně interpretovat.				
KK3 – schopnost vyjadřování a vystupování na veřejnosti	Žák se umí dobře vyjadřovat, je schopen aktivně vystupovat na veřejnosti.				
Sociální a personální (KS):					
KS1 – posouzení vlastních možností a stanovení priorit	Žák je schopen objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti, má stanoveny svoje osobní priority.				
KS2 – uplatnění vlastních schopností	Žák dokáže pravidelně uplatňovat svoje schopnosti.				
KS3 – vztah k vlastnímu zdraví	Žák má dobrý vztah ke svému zdraví a životnímu stylu, a tomu podřizuje svoje chování a jednání.				
Občanská (KO):					
KO1 – stanovení vlastních cílů vycházejících z potřeb společnosti a plnění povinností	Žák si je vědom vlastních cílů ve vztahu ke společnosti a dokáže uvědoměle plnit svoje povinnosti.				
KO2 – postoje k jiným lidem a k hodnotám	Postoje žáka k jiným lidem a obecným hodnotám odpovídají principům humanity a demokracie.				
KO3 – zodpovědné chování a aktivní zapojení se do občanského života	Žák se chová tak, že neohrožuje sebe, ani jiné, ani životní prostředí, vytvořené hodnoty. Dokáže se zapojovat do občanského života (třídy, školy, společnosti).				
K volnému času (KVC)					
KVC 1 – uplatňování zásad zdravého životního stylu, předcházení soc. pat jevům	Žák uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům,				
KVC 2 – osobnostní rozvoj prostřednictvím volnočasových aktivit	Žák chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti /osobnostní rozvoj/				
KVC 3 – aktivní zapojení do života DM	Žák umí svůj volný čas žít, čelí nuditě a prázdnotě, aktivně odpočívá, zapojuje se do organizace života v DM, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy				

Tabulka obsahuje sadu 18 indikátorů, ke každé klíčové kompetenci podle ŠVP 3 indikátory. Každý žák je v jednotlivých indikátorech hodnocen v rozsahu čtyř stupňů, a sice od ++ do --. Význam jednotlivých stupňů je formulován:

++ určitě ano
 + spíše ano
 - spíše ne
 -- určitě ne

NA ZADNÍ STRANĚ NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU STRUČNĚ VLASTNÍMI SLOVY zdůraznit u kompetencí, u kterých došlo k významným změnám jejich charakter.

1. rok

2. rok

3. rok

4. rok